



*I.C. "M. Gandhi" di Firenze*

***Passo dopo passo in tutta la  
scuola, in ogni classe, per  
ogni alunno***

**<http://www.icsgandhifirenze.gov.it>**

# Idea di scuola come centro di ricerca educativa continua

Modello basato su:

- **Linee di sviluppo triennali**


Azioni di tutti su:

- *Sfondo integratore* - **Abilità per la vita** (OMS) sviluppate attraverso l'insegnamento delle discipline
- **Assi Intercultura** (Finestre interculturali)  
**Curricolo verticale** (Lessico settoriale disciplinare)

# Modello di lavoro

- Piano di sviluppo triennale
- Due o tre azioni concrete deliberate ogni anno
- Monitoraggio delle azioni (questionari, colloqui a campione di docenti e alunni con il dirigente)
- TPI (il Team di Progetto di Istituto elabora dati utili per la definizione delle azioni concrete da proporre al Collegio nell'a.s. successivo)

- **CAPACITÀ DI PRENDERE DECISIONI:** competenza che aiuta ad affrontare in modo costruttivo le decisioni nelle diverse situazioni e contesti di vita. La capacità di elaborare in modo attivo il processo decisionale può avere implicazioni positive sulla salute attraverso una valutazione delle diverse opzioni e delle conseguenze che esse implicano.
- **PROBLEM SOLVING** (capacità di risolvere i problemi): competenza che permette di affrontare in modo costruttivo i diversi problemi, i quali, se lasciati irrisolti, possono causare stress mentale e tensioni fisiche.
- **CREATIVITÀ:** contribuisce sia alla capacità di prendere decisioni che al problem solving, permettendo di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni.  
La creatività inoltre può aiutare ad affrontare in modo versatile tutte le situazioni della vita quotidiana.
- **SENSO CRITICO:** abilità nell'analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole. Il senso critico può contribuire alla promozione della salute permettendoci di riconoscere e valutare i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento, quali ad esempio le pressioni dei coetanei e l'influenza dei mass media.



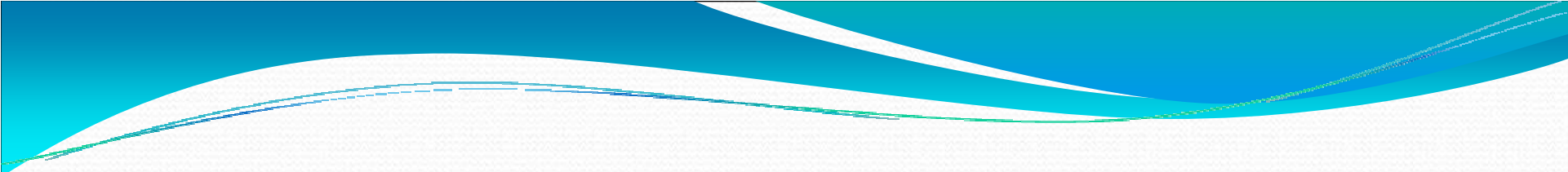
**COMUNICAZIONE EFFICACE:** consiste nel sapersi esprimere, sia verbalmente che non verbalmente, in modo efficace e congruo alla propria cultura e in ogni situazione particolare .

Significa esprimere opinioni e desideri, ma anche bisogni e sentimenti ; essere in grado di ascoltare in modo accurato, comprendendo l'altro. Significa inoltre essere capaci, in caso di necessità, di chiedere aiuto.

**SKILLS PER LE RELAZIONI INTERPERSONALI:** capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo. Questo vuol dire saper creare e mantenere relazioni significative, fondamentali per il benessere psico-sociale, sia in ambito amicale che familiare.

Può inoltre significare essere in grado di interrompere le relazioni in modo costruttivo.

**AUTOCONSAPEVOLEZZA:** conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri punti forti e deboli, dei propri desideri e bisogni. Aumentare l'auto consapevolezza può aiutare a comprendere quando si è stressati o sotto tensione. Rappresenta un prerequisito indispensabile per una comunicazione efficace, per relazioni interpersonali positive e per la comprensione empatica degli altri.



**EMPATIA:** capacità di comprendere gli altri, di “ mettersi nei loro panni”, anche in situazioni che non ci sono familiari. L’empatia permette di migliorare le relazioni sociali, soprattutto nei confronti di diversità etniche e culturali; facilita l’accettazione e la comprensione verso persone che hanno bisogno di aiuto e di assistenza.

**GESTIONE DELLE EMOZIONI:** significa riconoscere le emozioni in sé e negli altri, essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento e riuscire a gestirle in modo appropriato. Emozioni intense, come la rabbia e il dolore, se non riconosciute e gestite, possono avere effetti negativi sulla salute.

**GESTIONE DELLO STRESS:** consiste nel riconoscere le cause di tensione e di stress della vita quotidiana e nel controllarle, sia tramite cambiamenti nell’ambiente o nello stile di vita, sia tramite la capacità di rilassarsi, in modo che gli stress inevitabili non diano luogo a problemi di salute.

## Finestre interculturali

- Apertura di “finestre” su contenuti di apprendimento di, o relativi a, culture diverse per ogni disciplina con pari dignità rispetto a contenuti “tradizionali” della scuola italiana.

# Curricolo verticale

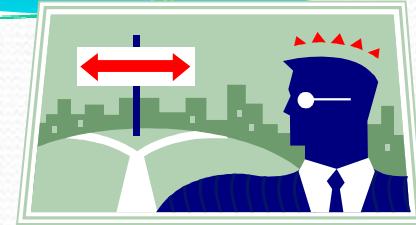
- Lessico settoriale delle discipline

Ricerca dei docenti e condivisione anche con gli alunni del lessico settoriale essenziale delle discipline.

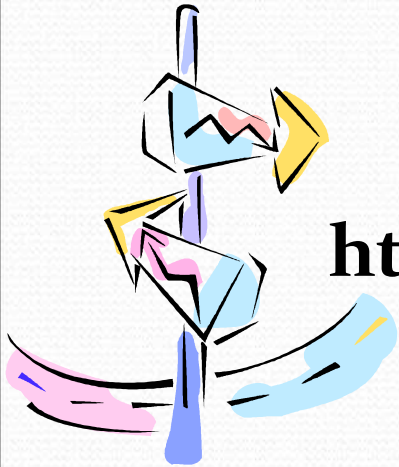
L'obiettivo principale è far acquisire a tutti gli alunni in maniera definitiva un solido bagaglio di capacità d'uso di lemmi essenziali di ciascuna disciplina nel corso degli studi.

<http://www.icsgandhifirenze.gov.it>





*Passo dopo passo in tutta la  
scuola, in ogni classe, per  
ogni alunno*



<http://www.icsgandhifirenze.gov.it>

