

Dalla scuola dei progetti al progetto di scuola  
I.C. Gandhi - Firenze, 8 aprile 2013

# Scuola-Città Pestalozzi

I.C. Centro Storico – Pestalozzi (FI)

**Dalla scuola  
laboratorio  
alla  
wikischool**



Scuola Laboratorio – Progetto  
nazionale di sperimentazione ex art.11  
dpr 275/99 DM 333 10/3/2006



# Indice

## 1. La storia

## 2. Uno sguardo d'insieme: trama e ordito dell'attuale Progetto della Scuola

## 3. Più nel dettaglio ... alcuni "aspetti" rilevanti del Progetto

## 4. Criticità e questioni aperte





# Compiti delle Scuole Laboratorio

## Quattro versanti principali

1. Realizzazione di un **contesto organizzativo e didattico innovativo**
2. Sviluppo di un **curricolo verticale integrato** per aree e orientato alla progettazione multidisciplinare.
3. Consolidamento e sviluppo del **Centro Risorse per lo sviluppo professionale degli insegnanti** (D.M. 10 marzo 2006)
4. Sperimentazione di **modelli di sviluppo professionale dei docenti**, di **tirocinio formativo** e di **modelli organizzativi per l'attuazione dell'autonomia di ricerca delle scuole.**





# Uno sguardo d'insieme

## Elementi principali del Progetto

### L'ordito: costanti metodologiche

1. Progettazione, sperimentazione, ricerca e valutazione partecipata
2. Sviluppo della professionalità docente
3. Confronto-collaborazione con altre scuole e con la formazione e la ricerca universitaria

### La trama: i contenuti

1. L'ambiente di apprendimento
2. Il curriculum verticale
3. La scuola-comunità



# Costanti metodologiche



Scuola  
Laboratorio

Progettazione,  
sperimentazione,  
ricerca, valutazione  
partecipata

Sviluppo  
professionale  
docenti

Confronto e  
collaborazione  
con altre scuole  
e con Università

AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO

Articolazione per bienni  
Superamento rigidità della  
classe  
Opzionalità

Didattica per  
competenze  
Differenziazione  
didattica

Reti locali  
Rete Scuole Laboratorio  
Rete Scuole 2.0  
Tirocinio, formazione e

CURRICOLO  
VERTICALE

Continuità/discontinuità  
Disciplinarietà/trasversalità  
Didattica laboratoriale  
Contesti e percorsi di

Laboratori di area

Documentazione,  
diffusione,  
disseminazione di  
buone pratiche

SCUOLA -  
COMUNITÀ

Cura delle relazioni  
Curricolo di Ed. Affettiva  
Forme di partecipazione  
democratica degli alunni  
(Consiglio) e dei genitori  
(Gasp)

Osservazione  
Tutoring  
Peer Tutoring  
Sportello  
Laboratori adulti

Gruppi di studio  
Laboratori  
Seminari  
Ambienti di  
condivisione e  
collaborazione online

WIKISCHOOL



# Perché wikischool?

**Il wiki: strumento emblema del web 2.0**

- **Collaborazione**
- **Co-costruzione di contenuti-conoscenze**

**Wikischool, la scuola supportata dalle tecnologie intensifica le interazioni, perciò aumentano:**

- **la riflessione**
- **la cooperazione**
- **l'apprendimento reciproco**





## Più nel dettaglio...

**AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO**

**CURRICOLO  
VERTICALE**

**SCUOLA -  
COMUNITÀ**





AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

# Innovazione

## Prima fase 2006-2010

### Situazioni di apprendimento

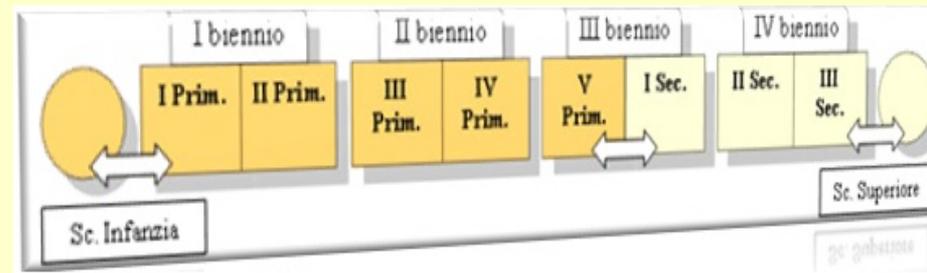
**efficaci:** intersezioni tra lavoro per progetti, lavoro disciplinare, didattica laboratoriale, educazione affettiva, educazione alla cittadinanza attiva

...

## Seconda fase 2011-...

**Contesto organizzativo** in grado di favorire la motivazione e la cooperazione, valorizzare i saperi informali, rispondere ai bisogni formativi essenziali degli studenti

Alunni 6/14 anni - 4 bienni  
Equipe di biennio





**AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO**

# Obiettivi

- Rispondere ai diversi bisogni formativi e ai diversi stili e livelli di apprendimento degli studenti
- Promuovere lo sviluppo di attitudini e interessi personali
- Sviluppare responsabilità personale e autonomia rispetto al proprio percorso di studio
- Favorire motivazione e gratificazione che sono alla base del successo formativo



AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO

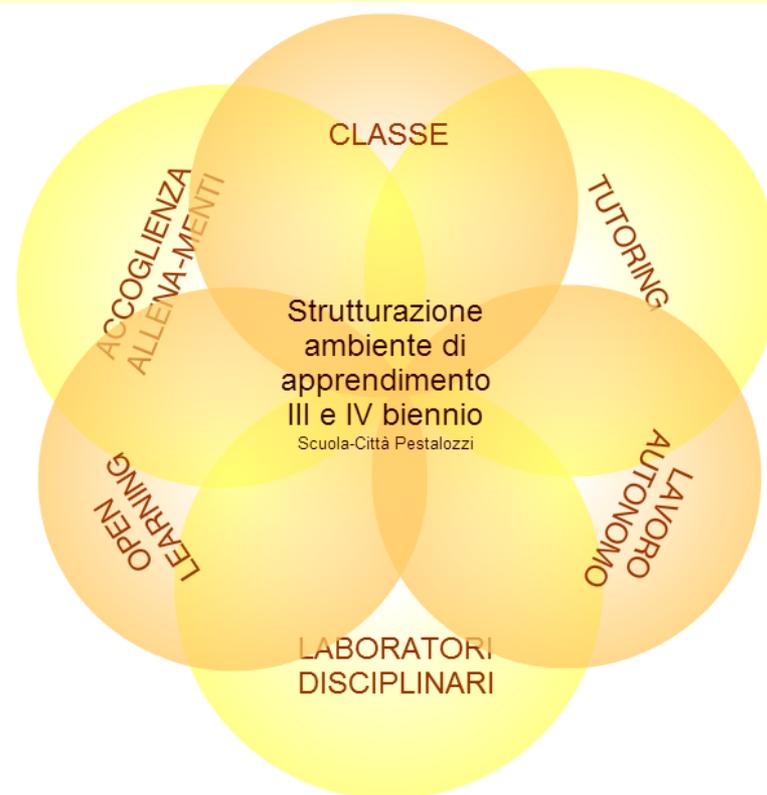
# Interventi

**Forme di flessibilità  
organizzativa e didattica**

**Nuova articolazione dei tempi,  
degli spazi, dei gruppi**

**Nuovi contenuti per il profilo  
docente**

- **Laboratori disciplinari**
- **Open Learning**
- **Laboratori e attività trasversali**
- **Lavoro autonomo**
- **Tutoring – Quaderno del mio percorso**





**AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO**

**CURRICOLO  
VERTICALE**

# Laboratori disciplinari

- **Curricolo dei saperi essenziali**
- **Didattica laboratoriale**
- **Differenziazione**
- **Tecnologie**
- **Documentazione generativa**





**AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO**

# Open learning

- **Apertura delle classi**
  - **Allievi**
  - **Docenti**
- **Apertura del curricolo**
  - **Pluralità**
  - **Opzionalità**
- **Personalizzazione**
- **Autonomia**





**AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO**

# Lavoro autonomo

- **Declinazione dell'autonomia nell'arco degli 8 anni**
- **Individualizzazione**
- **Personalizzazione**
  
- **Tecnologie**
- **Ruolo dei docenti**





AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO

SCUOLA -  
COMUNITÀ

# Tutoring

- **Evoluzione del curriculum educazione affettiva**
- **Metariflessione**
- **Quaderno del mio percorso (digitale)**
- **Profilo docente**





AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO

SCUOLA -  
COMUNITÀ

# Tecnologie

**Tecnologia per una didattica differenziata, a sostegno dell'autonomia e della condivisione tra:**

**Allievi  
Docenti**

**Tecnologia a portata di mano, dove serve, per imparare meglio (naturalizzazione)**

**Tecnologia a supporto del lavoro collaborativo tra docenti, all'interno della scuola e nelle Reti di Scuole a cui partecipano**  
Piattaforma Moodle (Wikischool)



**Benvenuti nell'Area di Scuola-Città Pestalozzi**

Comitato Scientifico

Collegio

Tra di Noi

Ufficio Studi

Consigli di Biennio

Laboratori di Area

USO PIATTAFORMA

ARCHIVIO ANNO SCOL. 2011-12





# Criticità

## “Non è più il progetto di una volta...”

Difficoltà a riconoscere, all'interno della Scuola e all'esterno, le costanti ma anche le trasformazioni del progetto pedagogico e dell'organizzazione della Scuola.

## “Non ce la facciamo a fare tutto ...”

Difficoltà a gestire la molteplicità-complessità:

- degli elementi “culturali” entrati via via a fare parte del Progetto;
- degli spazi/istanze di confronto/progettazione/verifica/valutazione all'interno e con l'esterno.





# Questioni aperte

**Gli elementi di criticità** impongono un ripensamento:

1. dell'organizzazione interna (organi, compiti, ruoli, coordinamenti);
2. della dimensione che dovrebbe avere una “Scuola Laboratorio” (n. di classi e n. di docenti);
3. delle competenze necessarie per lo svolgimento dei compiti previsti;
4. delle modalità di reclutamento e di formazione del personale.

# Grazie

**A cura di Claudia Perlmutter**

**Scuola Città Pestalozzi**

Via delle Casine 1 – 50122 Firenze

**Sito:** <http://scuolacittapestalozzi.it/>