

# GIROTONDO INTORNO AL MONDO



## ATTIVITA' SVOLTA:

*Abbiamo fatto costruire una riproduzione di fantasia del globo terrestre. L'idea ci è venuta successivamente alla partecipazione degli alunni ad un progetto organizzato dall'osservatorio di Arcetri, in cui veniva spiegato ai bambini qualcosa sulle costellazioni ed i pianeti. Di lì siamo partite per spiegare il mondo con le sue caratteristiche: i continenti, le carte geografiche, i colori che vengono usati per rappresentare i mari, le montagne e le pianure. Dal momento che in classe sono presenti bambini di nazionalità diverse, tutti hanno partecipato attivamente illustrando il clima e le caratteristiche dei loro Paesi e chiedendo ulteriori informazioni. Successivamente, per aiutare i bambini a far emergere la loro creatività, si è chiesto loro d'immaginare un posto del mondo che desidererebbero visitare e d'illustrarlo.*

# MODALITA' ORGANIZZATIVE DELLA CLASSE

*Inizialmente la lezione è stata frontale, in quanto siamo partite da una serie di spiegazioni sull'Universo e sulla Terra. In seguito i bambini, dopo aver costruito il globo con carta e colla (indirizzati da due alunni "tutor" della quinta A) hanno colorato a piacere utilizzando verde, marrone e blu. Infine, i bambini di origine straniera hanno illustrato alcune caratteristiche dei loro Paesi d'origine (ad esempio il clima.)*

# Ambiti disciplinari coinvolti

- Geografia:
- Scienze
- Matematica
- Italiano
- Musica

# OSSERVAZIONI IN ITINERE SIGNIFICATIVE

*L'argomento è stato recepito da tutti gli alunni che si sono sentiti parte attiva di quest'esperienza. Nessuno si è sentito escluso; tutti si mostravano interessati al racconto o alle domande dei compagni.*

# OSSERVAZIONI CONCLUSIVE DELL'ATTIVITÀ

*Punti di forza: interazione positiva tra bambini di tante culture.*

*Punti di debolezza: alcuni bambini più egocentrici tentavano di farsi avanti in maniera piuttosto insistente*

# L' insegnante nella classe multiculturale

*Punti forza: i bambini hanno avuto un approccio positivo.*

*Punti critici : Si stimolano nuove energie con il gioco cantato che vanno gestite.*

*Riconoscere l'altro come uguale nelle sue diversità .*

*Questo è possibile quando facciamo musica e cantiamo.*

*Docenti -CALVI- ARESU*

*CLASSI SECONDE-*

*A.S. 2012-13*

# UN GIROTONDO PER GIRARE IL MONDO

- IL GIROTONDO E I GIOCHI CANTATI SONO UNO DEI TANTI MODI CHE PERMETTONO AI BAMBINI DEL GRUPPO CLASSE DI INTERAGIRE E SOCIALIZZARE.
- SI METTONO A CONFRONTO LE CULTURE PRESENTI ALL'INTERNO DEL GRUPPO -CLASSE PARTENDO DA UN GIOCO CANTATO:
- ESEMPIO “E' ARRIVATO L'AMBASCIATORE”(UN GIOCO CANTATO ITALIANO) VIENE ABBINATO ALLA TRADIZIONE POPOLARE ROM “ANGELKA”. LA PROTAGONISTA E' SEMPRE UNA BAMBINA CHE NEL BRANO ITALIANO E' SCELTA DA UN AMBASCIATORE IN SPOSA AL RE. NEL BRANO ROM LA PROTAGONISTA VINE SALVATA DA UN PRINCIPE CHE LA SPOSERA'.

# MODALITA' ORGANIZZATIVE DELLA CLASSE

*Abbiamo scritto il brano musicale sul girotondo ,lo abbiamo analizzato.*

*Abbiamo fatto il disegno aggiungendo degli elementi.*

*Abbiamo fatto il confronto con la tradizione Rom di "Angelka"*

*Dopo ,in piedi, abbiamo cantato e declamato ritmo e musica.*

*Ambiente la classe.*

In matematica abbiamo contato quanti passi dovevamo fare per rappresentare i tempi .

# ATTIVITA' E IMMAGINI



# L'UNIONE

TUTTI HANNO IL LORO RUOLO

