

15° SEMINARIO NAZIONALE ONLINE SUL CURRICOLO VERTICALE

per una educazione alla cittadinanza

Firenze, 9 maggio 2021 ore 9:00-13:00



Paul Klee, All'inizio -1916

Per realizzare una comprensione profonda è necessario innanzitutto rinunciare all'enciclopedia dei manuali e dei docenti perché uccide, in un sol colpo, la cultura e il metodo. Ogni problematica importante ha bisogno di tempi e metodi adeguati per essere acquisita in modo significativo e quindi la quantità dei contenuti va strettamente raccordata al tempo disponibile. Un buon curriculum scolastico è dunque quello che, effettuando scelte precise, seleziona e propone alcuni temi da esplorare e approfondire nel corso di tutta la scolarità in una logica di curriculum a spirale. L'alternativa non è tra insegnare poco o tanto, l'alternativa è tra insegnare tante nozioni superficiali e insignificanti, seguendo la logica enciclopedia del programma, oppure una quantità di conoscenze compatibili con il tempo che si ha disposizione che inevitabilmente impongono uno scandaglio in profondità per essere significative e diventare competenze.

La significatività delle conoscenze, in particolare nella scuola del primo ciclo, è connessa innanzitutto al *contatto diretto con le cose*; costituiscono, a nostro parere, ancora oggi un principio fondamentale queste affermazioni di Dewey: «Tentare di dare un significato tramite la parola soltanto, senza una qualsiasi relazione con la cosa, significa privare la parola di ogni significazione intellegibile ... In primo luogo essi i simboli rappresentano per una persona questi significati solo quando essa ha avuto esperienza di una qualche situazione rispetto a cui questi significati sono effettivamente rilevanti. Le parole possono isolare e conservare un significato solo allorché esso è stato in precedenza implicato nei nostri contatti diretti con le cose» Dewey, *Come pensiamo*, Firenze, La nuova Italia, 1961, p 333.

Giuseppe Bagni, presidente nazionale CIDI, Carlo Fiorentini presidente CIDI Firenze

EDUCAZIONE LINGUISTICA INTEGRATA Laboratorio 1
Coordina Maria Piscitelli vicepresidente CIDI Firenze

A cavallo del verbo. Un'incursione sulla scena dei pensieri

Rosy Gambatesa

lettrice con IEA Ambasciata Italiana di Teheran

Esempi di riflessione valenziale

Letizia Carpini

primaria, Barberino M.Ilo

Forme e funzioni del verbo nel testo

Teresa Ragucci

primaria, Scandicci

Circostanti ed espansioni. Comprensione e analisi linguistica di un racconto horror

Piero Levato

sec. 1° grado, Castelfranco di Sotto, Pisa

Il "nucleo" della storia

Martina Muzio, Sara Serafini

sec. 1° grado, Castelfranco di Sotto, PI

Piccole luci si accendono nel fare poesia

Sonia Sgrosso

sec. 1° grado, Bari

Il semilinguismo tra gli alunni stranieri di seconda generazione, errori della scuola?

Carlo Testi

dirigente scolastico, Firenze

EDUCAZIONE LINGUISTICA INTEGRATA Laboratorio 2
Coordina Arianna Garuzzo presidente CIDI Lucca

Segni, simboli e parole per comunicare

Grazia Naldi

infanzia, Rosignano Solvay

"Educare non è riempire un secchio ma accendere un fuoco".

Un *English Lab.* tra competenze linguistiche e linguaggi grafico-espressivi

Claudia Morganti

primaria, Lucca

Quante regole! Ma se trasgredisco cosa succede?

Chiara Morozzi, Natascia Ciolli

primaria, Barberino M.Ilo, Sesto F.no

La mia lingua vale. Plurilinguismo nei percorsi di italiano

Maria Paglia, Valentina Carbonara

primaria Prato, università per stranieri Siena

Quando le parole battono le ali - Primo incontro con le figure retoriche

Cristina Granucci

primaria, Lucca

"Chiacchierando racconto" un primo approccio al testo scritto in classe seconda

Anna Maria La Manna

primaria, Lucca

"Mi piace scrivere di me e degli altri"

Arianna Garuzzo

primaria, Lucca

EDUCAZIONE ARTISTICA

Coordina *Marzia Bucalossi* segreteria CIDI Firenze

Linguaggi, creatività ed espressioni.

Un laboratorio di arte per coniugare in modo stretto il "fare" con il "pensare" per una formazione globale e integrata.

Marzia Bucalossi infanzia

Stefano Spilli accademia di Belle Arti di Carrara

Un percorso sui colori secondari attraverso magie, emozioni e scoperte

Annalisa Dell'Anno e Laura Malevolti

Infanzia, Livorno.

Alla scoperta di segni, colori e forme per un itinerario didattico rivolto ai bambini di quattro anni

Valentina Valentino

infanzia, Greve in Chianti

Gesti, strumenti e materiali per scoprire l'espressività del segno grafico. Un percorso rivolto ai bambini di 5 anni.

Manuela Quercioli

infanzia, Borgo San Pietro di Moncalieri, Torino

Opere, esperimenti e divagazioni polimateriche

Un progetto di didattica a distanza.

Stefano De Ponti

sec. 1° grado, Pescia

"Pasticciando si impara" un percorso sui colori primari con i bambini di tre anni

Grazia Naldi, Laura Ferrari, Cinzia Sannola

infanzia, Rosignano Solvay

EDUCAZIONE MUSICALE

Coordina *Attilia Greppi* segreteria CIDI Firenze

Un buon punto di partenza per fare musica? Semplicemente il corpo

La musica passa dal corpo per arrivare alla sua scrittura analogica e tradizionale.

Un laboratorio dove sarà possibile sperimentare su di sé più percorsi musicali, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, in prospettiva di un curriculum verticale.

Attilia Greppi primaria, Strada in Chianti, *Laura Gallenga* sec.1° grado, San Casciano

EDUCAZIONE GEOSTORICA

Coordina *Annalisa Marchi* CIDI Prato

Percorsi di geostoria nel curriculum verticale in costruzione

Annalisa Marchi, Barbara Barontini, Cristina Bigagli

Dalla nostra terra alle nostre storie. Dall'osservazione alla narrazione.

Daniela Baffoni infanzia, Prato

Claudia Mari primaria, Prato

Scopro il passato: piccola storia degli ambienti, degli oggetti e delle persone

Annarita Ermanno, Eleonora Vullo

primaria, Prato

Storia e realtà di un paese di stoffa

Rossana Bardazzi, Maila Sereno

primaria, Prato

In cammino sulla via dell'orto. Dall'aula ai luoghi esterni attraverso i percorsi vissuti dai bambini quotidianamente

Renza Ponzecchi

primaria, Prato

Fili di seta: lavori femminili nella storia di Montepiano

Federica Gualandi

primaria Montepiano, Vernio

LINGUE E CULTURE CLASSICHE

Coordina *Giuseppe Baldassarre* CIDI Prato

Mondo classico e identità.

proposte didattiche per 'educazione civica.

Maurizio Bettini, *Hai sbagliato foresta.*

***Il furore dell'identità*". Proposte didattiche per educazione civica e storia**

Ne discutono:

Layla Albano Empoli

Giuseppe Baldassarre Prato

Tuela Cardone Empoli

Franca Bellucci Empoli

Elisa Dei Empoli

Daniela Desideri Empoli

Grazia Giovannoni Firenze

Sandra Troilo Empoli

EDUCAZIONE MATEMATICA primaria

Coordina *Giuseppe Anichini* università di Firenze

I calcolo in prima. Strategie di conteggio

Mirta Chelazzi

Sesto F.no

La geometria delle scatole: dall'oggetto alla forma geometrica piana

Sabrina Sarri

Figline

Io misuro, tu misuri, noi misuriamo

Antonella Martinucci

Barberino M.Ilo

La divisione in terza, una riflessione

Sandra Taccetti

Lastra a Signa

Le Frazioni e l'orologio

Marta Ciappelli

Scarperia

Glia angoli nell'orologio

Anna Dallai

Scarperia

La percentuale, quando la matematica sviluppa competenze di cittadinanza

Monica Falleri

Lastra a Signa

EDUCAZIONE MATEMATICA secondaria di 1°e 2° grado

Coordinano *Daniela Basosi, Ivan Casaglia* segreteria CIDI Firenze

A tutto tondo

Lucia Ciabini

sec. 1° grado, Rignano

Classificare triangoli con il teorema di Pitagora

Anna Maria Dreoni

sec. 1° grado, Vicchio

Scommettiamo che... un percorso sulla probabilità

Arianni Trippi

sec. 1° grado, Arezzo

Frazioni con *i* Lego

Marta del Rosso

sec. 1° grado, Prato

Uguali o diversi? manipoliamo i triangoli

Stefania Giansanti

sec. 1° grado, Siena

I molteplici significati del segno uguale

Leila D'Angelo

sec. 2° grado, Pisa

Geometria sintetica con strumenti analitici

Maurizio Berni

dirigente scolastico, Pisa

EDUCAZIONE SCIENTIFICA, AMBIENTALE E TECNOLOGICA

scuola dell'infanzia e primaria

Coordinano *Rossana Nencini* segreteria CIDI Firenze
Brunella Aglietti presidente CIDI Costa Etrusca

Solidi, liquidi ... Un percorso alla scoperta delle proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas

Chiara Pantalei, Federica Guidoni
primaria, Grosseto

Insegnare scienze nella primaria con le metodologie promosse dal CIDI: la realizzazione del progetto "Mangia, è mangiato"

Claudia Iacopini, Martina Lupi
primaria, Vinci

La combustione

Catia Grassi
primaria, Castelnuovo Garfagnana

Amiche Chioccioline

Cristina Viti
infanzia, Empoli

La gallina piumetta

Carmela Maestrini
infanzia, Grosseto 1

La frutta

Cinzia Bernardeschi, Domenica Nirta
infanzia, Rosignano Solvay

Il Baco da seta

Maria Cambio, Sandra Vanni, Michela Giacchetti
infanzia, Prato

EDUCAZIONE SCIENTIFICA, AMBIENTALE E TECNOLOGICA

scuola dell'infanzia e primaria

Coordinano *Paola Conti, Barbara Scarpelli* segreteria CIDI Firenze

La vita delle chioccioline

Beatrice Petrucci, Barbara Scarpelli
infanzia, Barberino M.Ilo

A spasso con la pecora

Cristina Ciappelli, Meri Francini infanzia, Scarperia

Arance, kiwi e fragole: osservare, smontare, descrivere

Paola Conti
infanzia, Colle Val d'Elsa

Volerò disse il bruco... E pian piano si trasformò in farfalla...

Stefania Crott
infanzia, Castiglion F.no

L'albero nel nostro giardino

Laura Nencini, Anna Caccetta
infanzia, Barberino M.Ilo

Oggetti e materiali... Osserva e gioca.

Silvia Pedrini, Francesca Rapisarda Piro, Maura Tatti
primaria, Prato

Ma che metallo è?

Maria Pantusa
primaria, Scarperia

EDUCAZIONE SCIENTIFICA, AMBIENTALE E TECNOLOGICA

scuola secondaria di 1° grado

Coordinano *Lucia Lachina* segreteria CIDI Firenze,
Paola Savini segreteria CIDI Pisa

Capacità e Volume:

vivere il laboratorio per concettualizzare le Scienze

Antonella Grande Marina di Pisa

Fiumi

Piera Papini Pistoia

Su e giù col dinamometro

Roberta Magrini Pontedera

La luce: un percorso didattico fenomenologico

Silvia Ripoli Campi Bisenzio

Il seme

Elisa Lippi Pescia

La velocità

Elena Facdouelle, Lucrezia Fontana Scarperia

Percorso sul peso specifico

Giuseppina Guarino, Maria Letizia Ricci IC Borgo San Lorenzo

È tempo di soluzioni

Annalisa Bravi Castelnuovo Garfagnana

EDUCAZIONE SCIENTIFICA, AMBIENTALE E TECNOLOGICA

scuola secondaria di 2° grado

Coordina *Eleonora Aquilini* presidente CIDI Pisa

Costruttivismo nella formazione docenti per sviluppare autoriflessione e consapevolezza

Claudia Andreini università Firenze

Le soluzioni

Maria Rosaria Santo, Maria Chiara Colao Sesto F.no

La centralità del principio di relatività per la comprensione della natura del movimento

Paola Falsini Sesto F.no

La diffusione delle particelle alfa e l'atomo di Rutherford

Antonio Testoni Ferrara

Da Aristotele alla visione scientifica galileiana

Cristiano Rutili, Ilaria Settesoldi Prato

La natura ordinata: un percorso sui minerali per il biennio

Barbara Landi Scandicci

Un approccio macroscopico ai fenomeni termici

Barbara Favati Sesto F.no

A cosa servono in condensatori

Leonardo Barsantini Pontassieve

J.R. Mayer e la conservazione dell'energia

Eleonora Aquilini, Ugo Cosentino università Milano Bicocca

Il seminario si svolgerà **in modalità online**; ai partecipanti sarà inviato il giorno precedente il link per accedere alla piattaforma.

Per partecipare inviare una e-mail, indicando il gruppo che si intende seguire, a

cidifirenze@gmail.com; per ulteriori informazioni: **mail@cidi.it**

Il CIDI, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola Protocollo n. 1217 del 5.07.2005, è stato confermato secondo la direttiva 170/2016. Il seminario si configura come attività di formazione in servizio e dà diritto, ai sensi degli artt. 64 e 65 del C.C.N.L., a richiedere l'esonero dal servizio. Sarà rilasciato attestato di partecipazione. La partecipazione è gratuita.

www.cidifirenze.it

www.cidi.it

